

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Муниципальное образование города Казани**

**МБОУ "Школа №55"**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель ШМО

---

О.В. Маркова  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

---

Ю.Н. Корчагина  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Е.Г. Киркина  
Приказ № 167 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Исторические личности»**

для обучающихся 7-х классов

**Казань 2023**

Рабочая программа  
учебного курса «Исторические личности»

Курс «Исторические личности» реализуется в рамках основной образовательной программы основного общего образования и является продолжением учебного предмета «История. История России».

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения.

Программа учебного курса разработана на основе нормативных Федеральных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

3. Министерство образования и науки РФ «Изменения ФГОС 2016».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года, № 233 (ред. от 10 марта 2009 года) "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей".

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, № 196 (ред. от 10 марта 2009 года) "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении".

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003года, № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»

7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

8. Требований к оснащённости (письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 24.11.2011 №МД - 1552/03)

9. СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

10. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 08.04.15 г. № 1/15);

11...Фундаментального ядра содержания общего образования (Федеральное ядро содержания общего образования/Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондратьева. – М.: Просвещение, 2011),

12. Примерная программа по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

13. Примерное тематическое планирование. История. 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).

14. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение,

15. Устав МБОУ СОШ №55.

16. Годовой План работы ОУ на 2023-2024 учебный год.

17. Программа развития школы.

18. Программа духовно-нравственного развития школьников МБОУ ООШ № 55

Программа учебного курса «Исторические личности» способствует расширению знаний учащихся о роли личности в истории Данная программа дополнительного образования

способствует развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения обучающихся. Она не повторяет образовательную программу общеобразовательной школы. Данная программа выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов.

Актуальность курса состоит в трактовке противоречивых исторических событий с позиций гражданственности, центральное место уделяется проблемам человека, события рассматриваются с цивилизационной позиции, многопланово, изучение строится на документальной основе. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащихся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Данная программа способствует изучению истории на углубленном уровне и подготовке к олимпиадам, конкурсам, обусловлена в соответствии с желаниями, интересами и потенциальными возможностями обучающихся

Цель курса: развитие исторического мышления, понимания таких философских категорий как причина, следствие, необходимость, возможность и действительность. Она ориентирована не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей: знать события прошлого и настоящего, при признании самобытности России на фоне развития мировой цивилизации. Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории

Основное предназначение программы – удовлетворять изменяющиеся индивидуальные социокультурные, образовательные и профессиональные потребности, основное внимание уделяется проблемам философии истории, обучению учащихся видеть закономерности, вариативность исторического процесса, умение читать исторические источники.

#### Задачи:

- Воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории России.

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.

- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Срок реализации: 1 год.

Количество часов: 36 часа.

Формы организации занятий: групповая в сочетании с индивидуальной

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 учебный час

Формы и методы обучения: технология социального развития через лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа.

#### Основные методы работы:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;

- обучение через опыт и сотрудничество;

- интерактивность (работа в малых группах, имитационное моделирование, метод проектов);

- лично-деятельностный подход в обучении;

- лидерство, основанное на совместной деятельности, направленное на достижение общей образовательной цели.

По уровню усвоения – ознакомительный.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; кейс-папки, тесты для этапа контроля учебный курс предназначен для учащихся седьмого класса и соответствует возрастными особенностям детей 13 – 14 лет (познавательная активность, любознательность, чрезмерная чувствительность).

Умение и навыки, отрабатываемые на занятиях:

- отстаивать свою точку зрения,

- взаимодействовать в группе,

- применять полученные знания в конкретных ситуациях.

## Содержание курса

Ведение – 1 час

Знакомство с курсом. Историческая личность. Анализ исторической личности по выработанным критериям

Раздел 1. Земля русская (13 часов)

Тема 1. Роль личности в истории (1 ч.)

Роль личности в истории является одной из ключевых историко-философских проблем. Она заключается в изучении влияния отдельных личностей на ход и развитие исторических событий, а также в анализе их роли в формировании общества, политики, культуры и других сфер жизни.

Тема 2. Историческая личность и методика её изучения на уроках истории (1 ч.)

Проблема изучения исторической личности остро стоит перед учеными и заставляет искать подходы к её решению. Поэтапное формирование знаний от внешнего облика и биографии к познанию черт характера, анализу её поступков; уделять особое внимание деятельности личности в переломные, решающие моменты исторического развития; учёт высказывания о личности не только историков, но и их современников; оценивание личности с точки зрения той эпохи, в которой жил человек.

Тема 3. Хронология исторических личностей IX-XVII вв.. (1 ч.)

Краткое повторение основных этапов истории России, как государства, с древнейших времен и до наших дней. Собрана воедино и систематизирована информация, имеющаяся в различных литературных источниках, и изложили ее, основываясь только на фактах, которые доподлинно известны.

Тема 4. Призвание варягов. Рюрик (1 ч.)

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Тема 5. Рюрик (1 ч.)

История Рюрика полна противоречий и неточностей. Главным образом это связано с тем, что достоверных письменных источников, свидетельствующих о том, что на самом деле представляла собой Россия до князя Рюрика, практически нет. Основным источником таких знаний можно считать только не многочисленные летописи.

Тема 6. Первые князья (1 ч.)

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением восточных племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 7. Владимир Святой (1 ч.)

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 8. Первые святые на Руси (1 ч.)

Борис и Глеб – князья мученики.

Тема 9. Ярослав Мудрый (2 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжеский закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 10. Преемники Ярослава Мудрого. Новая система княжеской власти на Руси (1 ч.)

После смерти Ярослава Мудрого его сыновья стали править в разных частях Русской земли. Первоначально трое старших сыновей Ярослава — Изяслав, Святослав и Всеволод жили в мире и совместно управляли Русью. Самый старший из Ярославичей, Изяслав, княжил в Киеве, второй брат, Святослав, — в Чернигове, третий, Всеволод, — в Переяславле (Южном). Чёткой системы наследования княжеских престолов (или, как чаще говорили на Руси, столов) не было. Часто наследование княжеств происходило не от отца к сыну — по вертикальной линии, а от старшего брата — к младшему и только потом — к племянникам — как бы по

горизонтали. Такая система престолонаследия называется лествичной (от древнерусского слова «лествица», то есть лестница).

Тема 11. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Земля русская" (1 ч.)

Сдача собранного материала по историческим личностям.

Раздел 2. Русь удельная. Князья периода феодальной раздробленности (6 ч.)

Тема 1. Земли южной Руси (1 ч.)

С XII по XVI века Русь находилась в состоянии феодальной раздробленности – иначе этот период называют удельным – когда каждое княжество (удел) существовало независимо, проводило свою внутреннюю и внешнюю политику, а единого государства не существовало. В южной Руси, в этот период, существовали различные княжества, которые играли важную роль в истории России. Некоторые из них впоследствии стали основой для формирования современных регионов.

Киевское княжество

Киевское княжество было одним из самых могущественных и влиятельных княжеств южной Руси. Оно было основано в 9-м веке и просуществовало до конца 12-го века. Киевское княжество было центром политической и культурной жизни русского народа. Здесь располагался Киев, столица княжества, которая была одним из крупнейших городов Европы того времени.

Черниговское княжество

Черниговское княжество было одним из важных княжеств южной Руси. Оно располагалось на северо-востоке от Киева и существовало с 10-го по 13-й век. Чернигов был его столицей. Князья Черниговского княжества активно участвовали в политической жизни Руси и воевали с другими княжествами.

Эти княжества играли важную роль в формировании истории Руси. Они вели войны, заключали союзы, развивали экономику и культуру. Каждое из них имело свои особенности и вкладывало свою собственную историю в общую историю Руси.

Тема 2. Юго-Западная Русь (1 ч.)

Галицко-Волынские земли. Галицкое и Волынское княжества Галицкое и Волынское княжества и их объединение при княжении Романа Мстиславича Галицкого и Волынская земли ещё со времён Владимира Великого входили в состав Киевского государства.

Тема 3. Северо-Восточная Русь (1 ч.)

Северо-Восточной Русью XII-XIV вв. принято называть территорию между Волгой и Окой, на которой находились Владимирское, Рязанское, Муромское, Смоленское и некоторые Верховские княжества. На этих землях восточные славяне появились относительно поздно – считается, что славянизация местных финнов проходила тут вплоть до XI-XIII вв.

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Владимир Галицкий в "Слове о полку Игореве" и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система "выкармливания" князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 4. Александр Невский (1 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Тема 5. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Русь удельная. Князья периода феодальной раздробленности" (1 ч.)

Сдача собранного материала по историческим личностям.

Раздел 3. Московская Русь (9 часов)

Тема 1. Борьба за великое княжение Владимирское (1 ч.)

Начало соперничеству князей московского и тверского княжества положила борьба князя Юрия Даниловича и Михаила Ярославича Тверского за ярлык на великое Владимирское княжение.

Тема 2. Иван Калита (1 ч.)

Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 3. Дмитрий Иванович Донской (1 ч.)

Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью.

Дмитрий Донской – великий князь Московский, который стал известен не только своей победой на Куликовском поле, но и своими реформами и заслугами перед Русской землей.

Тема 4. Сергей Радонежский (1 ч.)

Сергей Радонежский – одна из наиболее значимых и почитаемых личностей в истории русского православия. Его жизнь и деятельность оказали огромное влияние на развитие церкви, монашества, культуры и духовности Руси. Основные этапы жизни святого Сергия, его вклад в развитие православия и значение его духовного наследия для всех современных верующих людей.

Тема 5. Усиление Московского княжества при Василии I (1 ч.)

Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 6. Междоусобная война в Московском княжестве (1425-1453гг..) (1 ч.)

Междоусобная (феодалная) война в Московской Руси — война за московское великое княжение между потомками Дмитрия Донского, продолжавшаяся с 1425 по 1453 годы. Основные участники — московский князь Василий Васильевич (Василий II Тёмный), с одной стороны, и его дядя Юрий Дмитриевич (князь звенигородский и галицкий) со своими сыновьями Василием Косым и Дмитрием Шемякой, с другой стороны. Великокняжеский престол несколько раз переходил из рук в руки.

Тема 7. Иван III (1 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 8. Иван IV Грозный (2 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Московская Русь" (1 ч.)

Сдача собранного материала по историческим личностям.

Раздел 4. Россия в XVII веке (5 часов)

Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Минин и Пожарский (1 ч.)

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 4. Степан Разин (1 ч.)

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVII веке» (1 ч.)

Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита проектов

Итоговое занятие - 2 часа

Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита проектов





## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Планируемые результаты освоения курса истории

#### Предметные результаты.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### Выпускник научится:

локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях.
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной.
- показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

#### Выпускник получит возможность научиться

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Русь, Запад, Восток);
  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
  - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «История».

##### Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

#### Метапредметные результаты

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;
- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина

#### Познавательные

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;
- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- понимать и воспроизводить структуру научного понятия;
- конструировать определение изучаемого научного понятия на основе известной структуры;
- находить основание для сравнения фактов, явлений;
- выделять характерные причинно-следственные связи;
- различать факт, мнение, доказательство, гипотезу;
- разделять процессы на этапы, звенья;
- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- строить рассуждение с доказательством от противного;
- решать проблемы, используя предоставленную информацию;
- объяснять (устно и письменно) результаты наблюдений и экспериментов;
- критически оценивать качество представленной аргументации, выделять наиболее сильный аргумент, подтверждающий данный тезис

#### Регулятивные

- осуществлять задания под непосредственным контролем/руководством и демонстрировать эффективность в простых и стабильных контекстах;

- принимать руководство при обучении (принимать, что тебя обучают);
- планировать деятельность, формулировать ее цель;
- оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;
- организовывать и поддерживать в порядке свое рабочее место;
- осознанно принимать установленные правила поведения;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности;
- участвовать в проектной деятельности;
- знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни
- осуществлять самоконтроль, самооценку;
- брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой);
- анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач;
- взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности;
- формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности;
- управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность;
- предвидеть возможные результаты своих действий;
- делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния;
- понимать свою роль в процессе групповой деятельности;
- делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в разновозрастных группах);
- вырабатывать собственное мнение в ситуации разногласия и возможной противоположности мнений;
- выбирать и делать попытки осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы;
- воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- высказывать и защищать свою точку зрения;
- осуществлять самокоррекцию.

#### Коммуникативные

- создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала;
- корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества)
- создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений)

Формы представления результатов учебной деятельности:

1. Индивидуальные и групповые проекты;
2. Написание эссе;
3. Карта достижений учащихся в форме портфолио;
4. Творческий отчет.

Система оценки результатов учебной деятельности - диагностирующая и корректирующая

Формы и методы контроля образовательного результата.

В ходе курса предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме сдачи собранного материала по историческим личностям.

Формы контроля:

1. устный опрос,
2. викторины,
3. выполнение заданий на выявление операционных умений,
4. моделирование жизненных ситуаций,
5. защита проектов.

Нормы оценки предметные результаты

Критерии оценивания учащихся

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### по учебному курсу «Исторические личности»

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

<b>К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:</b>	<b>Способ оценки</b>
<b>Знание хронологии, работа с хронологией:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• называть этапы отечественной и всеобщей истории с IX–XVII вв., их хронологические рамки;</li><li>• локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории IX–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);</li><li>• устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории IX–XVII вв.</li></ul>	Устный опрос
<b>Знание исторических фактов, работа с фактами:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории IX–XVII вв.;</li><li>• группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</li></ul>	Устный опрос
<b>Работа с исторической картой:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории IX–XVII вв.;</li><li>• устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</li></ul>	Устный опрос
<b>Работа с историческими источниками:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);</li><li>• характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</li></ul>	Устный опрос

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</li> </ul>	
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории IX–XVII вв., их участниках;</li> <li>• составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории IX–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</li> <li>• рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</li> <li>• представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</li> </ul>	Устный опрос
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в IX–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций IX–XVII вв. в европейских странах;</li> <li>• объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>• объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории IX–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</li> <li>• проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</li> </ul>	Устный опрос
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории IX–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</li> <li>• выражать отношение к деятельности исторических личностей IX–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</li> </ul>	Устный опрос

<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</li> <li>• объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран IX–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</li> <li>• выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории IX–XVII вв. (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	<p>Практическая работа Письменные сообщения</p>
---	---

Критерии и нормы оценивания при зачете предметных результатов обучающихся при изучении учебного курса «Исторические личности».

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение):
  - Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) – зачет.
  - Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов – зачет.
  - Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя – зачет.

Не зачет - неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2. Умение анализировать и делать выводы:
  - Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями – зачет.
  - Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются – зачет.
  - Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются – зачет.
  - Не зачет - большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий.
3. Иллюстрация своих мыслей:
  - Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами – зачет.
  - Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами – зачет.
  - Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу – зачет.
  - Не зачет - смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала):
  - Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений – зачет.
  - Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений – зачет.
  - Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не

анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними – зачет.

- Не зачет - незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.

5. Работа с ключевыми понятиями:

- Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание – зачет.

- Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание – зачет.

- Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно – зачет.

- Не зачет - неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.

#### График контрольных мероприятий

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Классы</b>
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	7-е
Зачет	Итоговый	Май	7-е

#### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>всего</b>
1	Раздел 1. Введение	1	0	1
2	Раздел 2. Земля русская	12	1	13
3	Раздел 3. Русь удельная. Князья периода феодальной раздробленности	5	1	6
4	Раздел 4. Московская Русь	8	1	9
5	Раздел 5. Россия в XVII веке	4	1	5
	Раздел 6. Повторение	0	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

Календарно-тематическое планирование  
по учебному курсу «Исторические личности» класс 7  
учителя Черний О.И.  
на 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разработано на 36 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленных целей в рамках данного учебного предмета, в соответствии с образовательной программой школы:

- Пчелов Е.В., Лукин П.В., История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы	Фактичес- кая дата изучения
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы			
	1. Введение						
1	Введение. Историческая личность. Анализ исторической личности по выработанным критериям	1			Первая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https:// istoriarusi. ru/</a>	
	2. Земля русская						
2	Роль личности в истории	1			Вторая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https:// istoriarusi. ru/</a>	
3	Историческая личность и методика её изучения на уроках истории	1			Третья неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https:// istoriarusi. ru/</a>	
4	Хронология исторических личностей IX-XVII вв..	1			Четвертая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https:// istoriarusi. ru/</a>	
5	Призвание варягов. Рюрик	1			Пятая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https:// istoriarusi. ru/</a>	
6	Рюрик	1			Шестая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https:// istoriarusi. ru/</a>	
7	Первые князья	1			Седьмая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https:// istoriarusi. ru/</a>	
8	Владимир Святой	1			Восьмая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https:// istoriarusi. ru/</a>	
9	Борьба за власть. Борис и Глеб – князья мученики	1			Девятая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https:// istoriarusi. ru/</a>	
10	Ярослав Мудрый	1			Десятая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https:// istoriarusi. ru/</a>	



11	Ярослав Мудрый	1			Одиннадцатая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https://istoriarusi.ru/</a>	
12	Преемники Ярослава Мудрого. Новая система княжеской власти на Руси	1			Двенадцатая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https://istoriarusi.ru/</a>	
13	Владимир Мономах	1			Тринадцатая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https://istoriarusi.ru/</a>	
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Земля русская"	1		1	Четырнадцатая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https://istoriarusi.ru/</a>	
	3. Русь удельная. Князья периода феодальной раздробленности						
15	Земли южной Руси	1			Пятнадцатая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https://istoriarusi.ru/</a>	
16	Юго-Западная Русь	1			Шестнадцатая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https://istoriarusi.ru/</a>	
17	Северо-Восточная Русь	1			Семнадцатая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https://istoriarusi.ru/</a>	
18	Александр Невский	1			Восемнадцатая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https://istoriarusi.ru/</a>	
19	Деятели русской церкви и культуры	1			Девятнадцатая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https://istoriarusi.ru/</a>	
20	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Русь удельная. Князья периода феодальной раздробленности"	1		1	Двадцатая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https://istoriarusi.ru/</a>	
	4. Московская Русь						
21	Борьба за великое княжение Владимирское	1			Двадцать первая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https://istoriarusi.ru/</a>	
22	Иван I Калита	1			Двадцать вторая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https://istoriarusi.ru/</a>	
23	Дмитрий Иванович Донской	1			Двадцать третья неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https://istoriarusi.ru/</a>	
24	Сергий Радонежский	1			Двадцать четвертая неделя	<a href="https://istoriarusi.ru/">https://istoriarusi.ru/</a>	
25	Усиление Московского княжества	1			Двадцать	<a href="https://">https://</a>	

	при Василии I				пятая неделя	istoriarusi. ru/	
26	Междоусобная война в Московском княжестве (1425-1453гг..)	1			Двадцать шестая неделя	https:// istoriarusi. ru/	
27	Иван III	1			Двадцать седьмая неделя	https:// istoriarusi. ru/	
28	Иван IV Грозный	1			Двадцать восьмая неделя	https:// istoriarusi. ru/	
29	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Московская Русь"	1		1	Двадцать девятая неделя	https:// istoriarusi. ru/	
	5. Россия в XVII веке						
30	Борис Годунов	1			Тридцатая неделя	https:// istoriarusi. ru/	
31	Минин и Пожарский	1			Тридцать первая неделя	https:// istoriarusi. ru/	
32	Алексей Михайлович "Тишайший"	1			Тридцать вторая неделя	https:// istoriarusi. ru/	
33	Степан Разин	1			Тридцать третья неделя	https:// istoriarusi. ru/	
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVII веке»	1		1	Тридцать четвертая неделя	https:// istoriarusi. ru/	
	6. Повторение						
35	Урок повторения, обобщения и контроля по курсу «Исторические личности»	1		1	Тридцать пятая неделя	https:// istoriarusi. ru/	
36	Резервный урок	1		1	Тридцать шестая неделя	https:// istoriarusi. ru/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	0	6			

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Пчелов Е.В., Лукин П.В., История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. —2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://istoriarusi.ru/>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://istoriarusi.ru/>

Лист коррекции календарно-тематического планирования  
по учебному предмету История

учителя Черний Олега Ивановича

СЗД квалификационной категории

на 2023 / 2024 учебный год

Тема	Дата по плану	Дата по факту	Причина изменения	Реализация программы

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №55 С Углубленным Изучением Отдельных Предметов" Московского	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Киркина Елена Геннадьевна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 009B948E561579134105EB4131878B2AD D	ПОДПИСАН 30.01.2024 09:40:36 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	